Fiche pédagogique : droit à l'éducation pour tous

Textes de références

• La Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)
• La Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948
• La Déclaration mondiale sur l'Éducation pour tous, 1990
• La Déclaration de Dakar « L'éducation pour tous : tenir nos engagements collectifs », 2000
• La Déclaration d'Incheon « Éducation 2030 : Vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous », 2015
• Le Cadre d'action Education 2015 et 2030

La réalité en 2016

• En 2014 la France a consacré moins de 3% de son aide au développement à l'éducation.

• En septembre 2015 les gouvernements ont adopté l'objectif 4 de développement durable, avalisé par les Nations Unies, consacré à l'éducation afin de « garantir à tous une éducation inclusive et de qualité » d'ici à 2030.

• En 2015 selon l'UNESCO 58 millions d'enfants demeurent exclus de l'école.

• Le 4 novembre 2015, le Cadre d'action Education pour 2030 est adopté pour orienter les politiques nationales et internationales en matière d'éducation pour les quinze années à venir.

• En 2015 dans les pays en crise, le droit à l'éducation de 75 millions d'enfants et de jeunes est affecté et 37 millions d'enfants sont déscolarisés, dans les pays en crise.

• A l'occasion du Sommet humanitaire mondial d'Istanbul en mai 2016, le fonds Education Cannot Wait est lancé afin de financer l'éducation dans les situations de crises à long terme et permettent d'assurer le droit à une éducation de qualité pour toutes et tous dans de tels contextes.

• En 2016, l'Unesco indique que le secteur de l'éducation nécessite un investissement supplémentaire annuel de 39 milliards de dollars par an pour parvenir à l'objectif Éducation d'ici 2030

Public visé

• En maternelle et en primaire : on s'interroge sur ce qu'est « l'éducation », pourquoi c'est important, qui a le droit à l'éducation (enfants, jeunes et adultes), qu'est-ce qu'une éducation de qualité et on sensibilise sur les problèmes d'accès à l'éducation de qualité dans les pays les plus pauvres ;

• Avec les 10-12 ans : réflexion sur l'importance de l'éducation, les causes et les conséquences de la non-scolarisation ;

• Avec les 12-14 ans : on peut étudier la situation de l'éducation dans le monde (dans les différents pays), s'interroger sur la notion de droit à l'éducation et de non-scolarisation ;

• Avec les 14 – 16 ans : approfondissement des causes et conséquences de l'exclusion du droit à l'éducation de qualité, de la situation de l'éducation dans le monde et notamment dans les pays les plus pauvres.

• 16 – 18 ans : on affine la recherche sur les problèmes liés à l'éducation dans les pays les plus pauvres. On étudie la question du financement de l'éducation et l'importance de la solidarité internationale. Synthèse sur la question de l'éducation pour tous : causes de l'exclusion du droit à l'éducation de qualité, conséquences et solutions.

• 18 et + : on approfondit la situation de l'éducation dans le monde, on étudie les textes internationaux en matière d'éducation (ODD4) et les mécanismes internationaux de financements de l'éducation (PME, aide au développement, Education Cannot Wait). Focus sur l'aide publique de la France à l'éducation dans les pays en développement. Synthèse sur le manque de financement consacré à l'éducation dans le monde : causes, conséquences et solutions.

Thèmes possibles

• En maternelle et en primaire : on s'interroge sur ce qu'est « l'éducation », pourquoi • L'angle d'attaque sera selon les âges et les situations :
L'éducation dans les pays les plus pauvres, l'éducation dans les pays en situations de crise, l'égalité d'accès à l'éducation (l'éducation des filles, des personnes en situation de handicap etc.), le financement de l'éducation dans le monde maintenant, l'éducation publique et gratuite.

• Le but est de faire comprendre que tout le monde a le droit à une éducation de qualité, qu'il faut lutter contre les problèmes d'accès à l'éducation dans le monde et qu'il est plus facile de lutter contre ces problèmes si les pays les plus développés aident les pays dont les besoins sont les plus importants.

Propositions d'activités

1. Pour les plus jeunes (niveau primaire)

A partir d'une image ou d'une histoire

• Partir d'images (dessins, photos, peintures) montrant la situation de l'éducation dans les pays les plus pauvres et susciter la discussion. Les classes sont-elles mixtes ? Combien d'élèves sont-ils dans la classe ? Quelles sont les conditions dans lesquelles les élèves étudient ?

• Partir du dessin : demander aux enfants de dessiner une école et des écoliers dans un pays en développement, puis les interroger sur leur dessin pour susciter la discussion.

• Partir d'une histoire : on peut partir d'un ouvrage ou inventer une histoire. On va essayer de faire comprendre aux enfants que pas tout le monde a accès à l'éducation en réalité.
Exemples d'ouvrage : Le potager qui en dit long

• Mettre les observations en perspective avec les éléments chiffrés sur la scolarisation universelle aujourd'hui. S'interroger sur les causes des inégalités, la non-scolarisation et leurs conséquences pour le futur (adultes, la famille, la société etc.) et les moyens pour y mettre fin.

2. Pour les adolescents (niveau collège)

Le Pas en avant (jeu créé par l'association Starting Block)

• Chaque participant reçoit un papier avec un rôle (Ex : jeune fille en Afghanistan, personne en situation de handicap, enfant non-scolarisé, diplômé du baccalauréat en France, jeunes diplômé de Harvard, jeune fille enceinte n'ayant reçu aucune formation en Afrique etc.), le garde pour lui et prend 5 minutes pour se mettre dans la peau de son personnage. Puis tous les participants se mettent sur une ligne et écoutent les propositions.

• Chacun pourra répondre « oui » ou « non » à chaque affirmation. Si c'est oui, il avance d'un pas. Sinon, il reste sur place. Ex : une entreprise offre un poste de responsable. Le candidat doit être diplômé du baccalauréat et pouvoir travailler 39h/semaine. Question : Pouvez-vous postuler à cette offre d'emploi ?

• À la fin, certains auront beaucoup avancé tandis que d'autres n'auront presque pas bougé. Demander aux différents participants quel était leur rôle et, en fonction de l'endroit où ils sont situés, ce qu'ils ont ressenti pendant le jeu en voyant que tout le monde avançait sauf eux ou, au contraire, en étant les seuls à avancer.

• Cette activité permet ensuite de développer la question des inégalités, des discriminations et des écarts qui peuvent exister.

Etude de cas

• Se renseigner sur les pays où le droit à l'éducation est bafoué. Comment éviter les conséquences négatives ? Comment améliorer cette situation, soutenir les personnes qui sont privées de ce droit au niveau local, national et international ?

• Se renseigner sur les pays qui soutiennent financièrement davantage que d'autres l'éducation dans les pays les plus pauvres.
Exemple : pourquoi les filles sont-elles exclues de l'école dans certains pays ?

• On cherche à faire une liste complète des possibilités d'exclusion (avec exemples).

• Recherche des causes : si la raison est la pauvreté, pourquoi les filles ? Les conséquences : un parent instruit élèvera mieux ses enfants, sera plus attentif à l'hygiène. Dans les régions où les femmes assurent majoritairement cette fonction, c'est un enjeu de taille.

• Des solutions ?

• On cherche à faire une liste complète des possibilités d'exclusion (avec exemples).

• Recherche des causes : si la raison est la pauvreté, pourquoi les filles ? Les conséquences : un parent instruit élèvera mieux ses enfants, sera plus attentif à l'hygiène. Dans les régions où les femmes assurent majoritairement cette fonction, c'est un enjeu de taille.
• Des solutions ?

Définitions et cadre juridique

• Les participants proposent des idées pour définir les éléments suivants :
  o Droit à l'éducation
  o Education inclusive
  o Egalité d'accès à l'éducation
  o Aide publique à l'éducation dans les pays en développement
  o Solidarité internationale

• En petits groupes : recherches sur le droit à l'éducation. Les participants doivent trouver un pays au moins qui garantit le droit à l'éducation pour tous/ ne garantit pas le droit à l'éducation pour tous / pénalise les personnes qui souhaitent accéder à l'éducation en raison de leur origines ethniques, de leur appartenance sexuelle ou de leur handicap.

3. Pour les plus grands (niveau lycée/ université)

Recherche dans les médias, simulation

• Simulation : imaginer que vous êtes à l'Assemblée Nationale et que vous devez défendre un projet de loi pour augmenter l'aide publique de la France à l'éducation dans les pays en développement. Qu'apporterait cette augmentation ? à la société ? pour le développement durable ? les dégâts causés par le manque de financement consacré à l'éducation dans les pays en développement.

• Simulation : le cas des enfants non scolarisés. Imaginer le parcours de ces enfants : les causes, les conséquences et les solutions.

• Rechercher dans les médias des articles sur l'éducation dans les pays les plus pauvres (Afrique, Asie du Sud etc), le manque de financement consacré à l'éducation dans ces pays. Réflexions sur l'éducation pour le développement durable, le financement de l'éducation dans le monde, la politique de coopération de la France en matière d'éducation.

Passer à l'action

• Écrire une tribune pour dénoncer les inégalités en matière d'accès à l'éducation dans le monde, ou sur un exemple précis ;

• Écrire au Président pour signaler le manque d'argent que la France donne à l'éducation dans les pays les plus pauvres et demander une action de sa part.

Pour aller plus loin

Lecture

A tous les niveaux, lecture d'albums/ romans / témoignages

Réaliser un panneau sur l'évolution de la situation de l'éducation dans le monde

Par exemple :
• Nombre d'enfants, de jeunes et d'adultes scolarisés : progrès, risque
• Financement de l'éducation dans le monde, aide de la France à l'éducation dans les pays en développement : où en est-on ? progrès ?
• Objectifs de développement durable : état des lieux pour l'objectif éducation
• Discrimination filles/ garçons pour la scolarisation.

Documentation

Publications : www.coalition-education.fr/publications.html

Vidéo : http://www.coalition-education.fr/signer-petition-Education--la-France-doit-faire-le-choix-de-la-solidarite--143.html

Sites internet

- Organisation des Nations Unies pour l'éducation : www.unesco.org
- Site de la Commission européenne consacré à l'éducation et la formation : ec.europa.eu/education/index_fr.htm
- Partenariat mondial pour l'éducation : www.globalpartnership.org/fr
- Campagne mondiale pour l'éducation : www.campaignforeducation.org/fr/
- Coalition Education : www.coalition-education.fr

Ce document s'inspire des fiches pédagogiques proposées par Amnesty International. ww.amnesty.fr