

Recommandations pour le nouveau plan stratégique du PME

Le Partenariat mondial pour l'éducation (PME) s'efforce de garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tou.te.s. **Il est essentiel que le nouveau plan stratégique du PME appelle à promouvoir une éducation inclusive pour soutenir les enfants handicapés, et en particulier les filles handicapées, qui sont souvent les plus marginalisées. Le nouveau plan stratégique du PME devrait également veiller à ce que les efforts du PME commencent dès la petite enfance, où l'éducation est la plus efficace.**

Afin de réaliser l'ODD4.A, visant à offrir des environnements d'apprentissage inclusifs et efficaces pour tou.te.s, et l'ODD 4.2, visant à garantir que toutes les filles et tous les garçons aient accès à un développement de la petite enfance de qualité, les investissements nécessaires doivent être effectués dès le préscolaire. Le développement de la petite enfance fournit une base solide pour l'apprentissage tout au long de la vie et offre des possibilités de dépister dès le plus jeune âge des retards de développement qui peuvent être pris en compte pour améliorer l'éducation tout au long de la vie. Le plan stratégique du PME devrait souligner l'importance de l'éducation préscolaire, attestée par [la recherche](#), et établir l'objectif d'accroître sa disponibilité et la qualité de ses efforts pour améliorer les résultats éducatifs des générations futures.

Conformément aux recommandations des organisations de la société civile pour le prochain plan stratégique du PME, le point 4, « *Accroître l'attention et les investissements dans l'éducation inclusive pour les personnes handicapées et veiller à ce que toutes les opérations, les processus de consultation, les systèmes et le soutien technique du PME soient orientés vers cet objectif* », ainsi que le point 5, « *Concentrer à nouveau les efforts sur l'amélioration des résultats de l'apprentissage holistique (la littératie, la numératie, les compétences sociales et émotionnelles), en mettant l'accent sur des approches inclusives et centrées sur l'apprenant.e, à travers a. La concentration des efforts programmatiques du PME et l'augmentation des investissements sur l'éducation et le développement de la petite enfance (EDPE) et en adoptant le [Cadre](#) de soins nourriciers* ». Nous proposons les recommandations spécifiques suivantes pour le nouveau plan stratégique, les opérations et les cadres de résultats du PME, qui découlent de la recherche "Leave No Child Behind", du [Rapport des Donateurs](#) du PME, de l'[article 24](#) de la Convention relative aux droits des personnes handicapées : droit à une éducation inclusive, du [rapport](#) mondial de l'IDA sur l'éducation inclusive et du [rapport 2020](#) de l'UNESCO sur le suivi de l'éducation mondiale (GEM).

Le PME devrait :

1. Jouer un rôle de premier plan dans l'augmentation du financement de l'éducation préscolaire via le renforcement des ressources allouées à la petite enfance et à l'enseignement pré-primaire pour tous les pays qui en ont besoin, y compris ceux touchés par des crises humanitaires, en incluant tous les enfants qui risquent d'être exclus.
2. Veiller à ce que le nouveau cadre de résultats du PME comprenne des indicateurs clairs en matière d'éducation préscolaire inclusive, notamment :
 - a. « Taux de participation accrue à l'apprentissage organisé (un an avant l'âge officiel d'entrée dans le primaire) » conformément à l'[ODD 4.2.2](#).
 - b. « Nombre accru d'enfants handicapés inscrits et bénéficiant d'une infrastructure et de matériels adaptés aux élèves en situation de handicap à tous les niveaux

d'enseignement, à commencer par le préprimaire » conformément à l'[ODD 4.A.1](#), en utilisant l'ensemble des questions du groupe de Washington et les [modules](#) sur le fonctionnement de l'enfant pour recueillir des données ventilées sur l'intégration des enfants handicapés.

- c. S'assurer que les indicateurs de développement des enseignant.e.s du PME révèlent la portée de l'éducation inclusive et de la formation à la petite enfance, le contenu et les avantages des formations, et que le PME et ses partenaires encouragent la mise en œuvre de pédagogies inclusives.
3. Travailler avec les gouvernements des pays et les groupes d'éducation locaux (GEL) pour donner la priorité à l'éducation inclusive, pré-primaire et la petite enfance dans la planification et la mise en œuvre du secteur, en mettant fortement l'accent sur l'équité, et en incluant pleinement les enfants handicapés.
4. Élaborer des outils et des lignes directrices sectorielles pour aider les pays à planifier et à mettre en œuvre un enseignement préscolaire inclusif, avec une collaboration plus étroite avec les secteurs de la santé et de la protection sociale afin de promouvoir la détection et l'intervention dès le plus jeune âge.
5. Encourager les investissements pour l'intégration des personnes handicapées et l'éducation préscolaire en mettant la priorité sur l'équité dans le cadre des subventions pour la mise en œuvre de programmes du secteur de l'éducation (ESPIG).
6. Créer un groupe de réflexion sur l'éducation intégratrice pour les personnes handicapées, qui soutiendrait la mise en œuvre du plan en dirigeant et en contribuant à la réalisation de résultats pertinents, en élaborant des outils et des méthodologies et en évaluant leur impact, et qui collaborerait à l'élaboration de produits de connaissance liés à l'éducation intégratrice. Les partenaires de la société civile pourraient soutenir ce travail.

Dans chacune de ces actions, il est essentiel de veiller à ce que :

- Les voix des apprenant.e.s, des organisations de parents d'enfants handicapés et de tous les groupes marginalisés soient entendues - rien sur nous sans nous.
- Tous les apprenant.e.s se sentent valorisés et respectés, et peuvent éprouver un sentiment d'appartenance évident.
- Tous les apprenant.e.s, c'est tout le monde, quels que soient leur handicap, leur sexe, leur race, leur identité, leur milieu culturel ou socio-économique.

Soutenu par :

Able Child Africa

ACTIONAID INTERNATIONAL

Amal Alliance

American Foundation for the Blind

Arab Campaign for Education for All (ACEA)

Arabian Child Academy

Association for Farmers Rights Defense, AFRD

Association pour le développement Economique Social Culturel Quartier Las-Palmas

Barnabas Charity Outreach

Basic Education Coalition

Building Tomorrow

Campaign for Popular Education (CAMPE)
Care and Protection of Children (CPC) Learning Network at Columbia University
CBM Christian Blind Mission
ChildFund Alliance
Childhood Education International
Coalition Education
Colectivo de Educacion para todas y todos de Guatemala
CONAMEPT
CORAFID CENTRE FOR INNOVATION AND RESEARCH
DUKINGIRE ISI YACU
Early Childhood Development Action Network (ECDAN)
Enrichment Center Ethiopia (ECE)
European Network of Migrant Women
Finn Church Aid
FOKUS -Forum for Women and Development
Food for the Hungry
Free the Marginalized Women Advocates (FREMWA)
Fundacion Arcoiris por el respeto a la diversidad sexual
Gatef Organization
GCE Germany
GCE Norway
Ghana National Education Campaign Coalition (GNECC)
Global Action Nepal
Global Campaign for Education Netherlands
Global Campaign for Education-US
Global Kids
Global March Against Child Labour
GlobalGirl Media
GlobalPartnersUnited
Humanity & Inclusion
iACT
IAS Denmark
ICEVI LATINOAMÉRIC
Inclusion International
Initiatives des Femmes en Situations Difficiles pour le Développement Durable et Intégré,
IFESIDDI
International Aid Services Kenya
International Council for Education of People with Visual Impairment, North
American/Caribbean Region
International Disability Alliance
International Federation of Fe y Alegría
International Rescue Committee
International Youth Alliance for Family Planning (IYAFP)
Joy For Children Uganda
Kindernothilfe e.V. (KNH)
Light for the World

Madrasa Early Childhood Programme - Zanzibar
Mexican Foundation for Family Planning
Millennium Development Center Gusau
Movement for Support of Quality Education in Afghanistan (MSQEA)
Moving Minds Alliance
National Assembly of Pakistan
National Christian Development Organization (NCDO)
NGO Bridge of Hope
Nhaka Foundation
Partnership for Early Childhood Development & Disability Rights (PECDDR)
PDRC International
Plan International
Pyramid Model Australia
Radanar Ayar Association
RECI - Swiss Network for Education and International Cooperation
RESULTS UK
RISE Institute
RNIB
Royal Dutch Kentalis
Rukmini Foundation
Salzburg Global Seminar
Sangath
Save the Children
Send My Friend to School
Sense International
Sesame Workshop
St. Cloud State University
Talent Search International
The Action Foundation
The Iraqi Institution for Development
The Norwegian Association of Disabled (NAD)
Theirworld
Tripla Difesa Onlus
Union de l'Action Féministe
University of Gondar
Voluntary Service Overseas (VSO)
Watch on Basic Rights Afghanistan Organization (WBRAO)
World Learning
World Vision International
ZAPDD

